

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)

Приказом Директора МБОУ
«Многопрофильная гимназия № 38»
И.Г. Шабановой
№ 46 от 31.08.2023



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

[1]

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа,

в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

-

:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- :

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие

:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие

:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во

обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в

обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения

обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23	1		https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+з вуки
1.3	Письмо	70			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+з вуки
1.4	Развитие речи	2			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+з вуки
Итого по разделу		100			
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4	1		
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+з вуки
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+з вуки
2.7	Развитие речи	10	1		

Итого по разделу	50			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	0	

1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			
3	Различение предложения и слова	1			
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1			
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звуки
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			
10	Различаем первые звуки в словах	1			
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			
12	Стартовая диагностическая работа	1	1		
13	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			
14	Проводим параллельные линии	1			
15	Отрабатываем параллельные линии	1			
16	Ориентируемся на рабочей строке	1			
17	Пишем элементы букв	1			
18	Особенность гласных звуков	1			
19	Отрабатываем письмо элементов букв	1			
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			
21	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			
22	Закрепление написания	1			

	строчной и заглавной букв А, а				
23	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			
26	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звуки
28	Письмо строчной буквы ы	1			
29	Повторяем особенности гласных звуков	1			
30	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			
32	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
33	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			

34	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			
35	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			
37	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			
38	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			
39	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звуки
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			
41	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			
43	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			
45	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			
47	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			
48	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
51	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			
53	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			
56	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			
57	Закрепление написания	1			

	строчной и заглавной букв М, м				
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звуки
60	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			
62	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные	1			
66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			
68	Письмо строчной и	1			

	заглавной букв Г, г				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			
71	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			
73	Административная контрольная работа	1	1		
74	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			
75	Письмо строчной буквы ь	1			
76	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			
77	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звуки
79	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			
80	Закрепление написания	1			

	строчной и заглавной букв Ж, ж				
81	Особенности шипящих звуков	1			
82	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			
83	Закрепление написания строчной и заглавной буквЁ, ё	1			
84	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			
86	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х,х	1			
88	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю,ю	1			
90	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1			

	Ц,ц				
92	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э,э	1			
95	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			
96	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ,щ	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звук
97	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			
98	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			
99	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф,ф	1			
100	Построение моделей звукового состава слов	1			
101	Обобщаем знания о согласных звуках	1			
102	Письмо строчной буквы ь	1			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1			

	которых вызывает трудности у учащихся класса				
104	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
105	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			
106	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			
107	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			
108	Язык как основное средство человеческого общения.	1			
109	Речь как основная форма общения между людьми	1			
110	Текст как единица речи	1			
111	Предложение как единица языка	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звуки
112	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение	1			

	алгоритма списывания предложений				
113	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			
115	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			
116	Восстановление деформированных предложений	1			
117	Ситуации общения. Диалог	1			
118	Слово как единица языка. Значение слова	1			
119	Составление небольших устных рассказов	1			
120	Слова, называющие предметы	1			
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			
122	Слова, называющие признака предмета	1			
123	Слова, отвечающие на	1			

	вопросы какой?, какая? какое?, какие?				
124	Слова, называющие действия предмета	1			
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			
126	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			
127	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			
128	Отработка алгоритма списывания текста	1			
129	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			
130	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			
131	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			
132	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			
133	Слог. Определение количества слогов в слове.	1			

	Ударный слог. Деление слов на слоги				
134	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			
135	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
136	Алфавит	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звуки
137	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			
138	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1			
139	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			
140	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			
141	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			
142	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			
143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1			

	согласными				
144	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			
145	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			
146	Контрольная работа	1	1		
147	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			
148	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			
149	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			
150	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			
151	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			

152	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			
153	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			https://videomin.net/?q=уроки+тетушки+совы+гласные+и+согласные+звуки
156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
157	Речевой этикет: ситуация извинения	1			
158	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			
159	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			
160	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			
161	Резервный урок. Перенос	1			

	слов со строки на строку				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			
163	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
164	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	0	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/08/19/russkiy-yazyk-2-klass-ktp-po-umk-shkola-rossii]]
2	Фонетика и графика	6			[[[]]]
3	Лексика	10			[[https://infourok.ru/ktp-russkiy-yazik-klass-shkola-rossii-1480993.html]]
4	Состав слова	14			[[[]]]
5	Морфология	19			[[[]]]
6	Синтаксис	8			[[https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/11/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku]]
7	Орфография и пунктуация	50	8		[[[]]]
8	Развитие речи	30			[[https://infourok.ru/tematicheskoe-planirovanie-po-russkomu-yazyku-2-klass-umk-shkola-rossii-5323962.html]]
Резервное время		32	4		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
--	-----	----	---	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	04.09.2023
1	[[Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык]]	1		05.09.2023
2	[[Диалогическая форма речи]]	1		06.09.2023
3	[[Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов]]	1		06.09.2023
4	[[Текст]]	1		07.09.2023
5	[[Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли]]	1		08.09.2023
6	[[Тема текста. Основная мысль]]	1		11.09.2023
7	[[Заглавие текста]]	1		12.09.2023
8	[[Подбор заголовков к предложенным	1		13.09.2023

	текстам]]			
9	[[Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста]]	1		14.09.2023
10	[[Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка]]	1		15.09.2023
11	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг]]	1		18.09.2023
12	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений]]	1		19.09.2023
13	[[Входная контрольная работа]]	1	1	20.09.2023
14	[[Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев]]	1		21.09.2023
15	[[Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев]]	1		22.09.2023
16	[[Предложение как единица языка]]	1		25.09.2023
17	[[Предложение и слово. Словарный диктант.]]	1		26.09.2023
18	[[Связь слов в предложении]]	1		27.09.2023
19	[[Виды предложений по цели высказывания]]	1		28.09.2023
20	[[Восклицательные и невосклицательные предложения]]	1		29.09.2023
21	[[Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения]]	1		02.10.2023
22	[[Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)]]	1		03.10.2023
23	[[Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения]]	1		04.10.2023

24	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]	1		05.10.2023
25	[[Предложение: систематизация знаний]]	1		06.10.2023
26	[[Слово и его значение]]	1		09.10.2023
27	[[Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря]]	1		10.10.2023
28	[[Однозначные и многозначные слова]]	1		11.10.2023
29	[[Значение слова в словаре и тексте]]	1		12.10.2023
30	[[Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова]]	1		13.10.2023
31	[[Синонимы]]	1		16.10.2023
32	[[Синонимы в тексте]]	1		17.10.2023
33	[[Антонимы]]	1		18.10.2023
34	[[Наблюдение за использованием антонимов]]	1		19.10.2023
35	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]	1		20.10.2023
36	[[Обобщение знаний по разделу «Лексика»]]	1		23.10.2023
37	[[Контрольная работа за 1 четверть]]	1	1	24.10.2023
38	[[Однокоренные (родственные) слова. Корень слова]]	1		25.10.2023
39	[[Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова]]	1		26.10.2023
40	[[Корень как часть слова]]	1		27.10.2023
41	[[Корень как общая часть родственных слов]]	1		07.11.2023
42	[[Корень слова: обобщение знаний]]	1		08.11.2023
43	[[Окончание как изменяемая часть слова]]	1		09.11.2023
44	[[Изменение формы слова с помощью окончания]]	1		10.11.2023

45	[[Различение изменяемых и неизменяемых слов]]	1		13.11.2023
46	[[Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)]]	1		14.11.2023
47	[[Суффикс как часть слова]]	1		15.11.2023
48	[[Приставка как часть слова (наблюдение)]]	1		16.11.2023
49	[[Роль суффиксов и приставок]]	1		17.11.2023
50	[[Состав слова: систематизация знаний]]	1		20.11.2023
51	[[Состав слова: обобщение. Словарный диктант]]	1		21.11.2023
52	[[Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня]]	1		22.11.2023
53	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)]]	1		23.11.2023
54	[[Суффикс как часть слова: наблюдение за значением]]	1		24.11.2023
55	[[Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями]]	1		27.11.2023
56	[[Перенос слов по слогам]]	1		28.11.2023
57	[[Перенос слов по слогам: закрепление]]	1		29.11.2023
58	[[Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков]]	1		30.11.2023
59	[[Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"]]	1		01.12.2023
60	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]	1		04.12.2023
61	[[Подробное изложение повествовательного	1		05.12.2023

	текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]			
62	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне]]	1		06.12.2023
63	[[Единообразное написание гласных в корне]]	1		07.12.2023
64	[[Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова]]	1		08.12.2023
65	[[Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова]]	1		11.12.2023
66	[[Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление]]	1		12.12.2023
67	[[Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова]]	1		13.12.2023
68	[[Непроверяемые гласные в корне слова]]	1		14.12.2023
69	[[Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова]]	1		15.12.2023
70	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	18.12.2023
71	[[Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1		19.12.2023
72	[[Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения]]	1		20.12.2023
73	[[Знакомство с жанром поздравления]]	1		21.12.2023
74	[[Функции мягкого знака]]	1		22.12.2023
75	[[Контрольный диктант за 2 четверть]]	1	1	25.12.2023

76	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]	1		26.12.2023
77	[[Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)]]	1		27.12.2023
78	[[Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)]]	1		28.12.2023
79	[[Повторение алгоритма списывания текста]]	1		29.12.2023
80	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1		09.01.2024
81	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1		10.01.2024
82	[[Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1		11.01.2024
83	[[Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова]]	1		12.01.2024
84	[[Сочетания чк, чн, чт, щн, нч]]	1		15.01.2024
85	[[Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)]]	1		16.01.2024
86	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1		17.01.2024

87	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу]]	1		18.01.2024
88	[[Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)]]	1	1	19.01.2024
89	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"]]	1		22.01.2024
90	[[Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки]]	1		23.01.2024
91	[[Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова. Словарный диктант]]	1		24.01.2024
92	[[Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова]]	1		25.01.2024
93	[[Способы проверки согласных в корне слова]]	1		26.01.2024
94	[[Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова]]	1		29.01.2024
95	[[Учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1		30.01.2024
96	[[Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова]]	1	1	31.01.2024
97	[[Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова]]	1		01.02.2024
98	[[Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных	1		02.02.2024

	образовательных ресурсов]]			
99	[[Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы]]	1		05.02.2024
100	[[Использование на письме разделительных ъ и ь]]	1		06.02.2024
101	[[Правописание слов с разделительным мягким знаком]]	1		07.02.2024
102	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком]]	1		08.02.2024
103	[[Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами]]	1		09.02.2024
104	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	12.02.2024
105	[[Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1		13.02.2024
106	[[Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов]]	1		14.02.2024
107	[[Имя существительное как часть речи]]	1		15.02.2024
108	[[Имя существительное: употребление в речи]]	1		16.02.2024
109	[[Имя существительное: значение]]	1		19.02.2024
110	[[Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)]]	1		20.02.2024
111	[[Списывание текста. Словарный диктант]]	1	1	21.02.2024
112	[[Употребление прописной и строчной	1		22.02.2024

	буквы]]			
113	[[Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"]]	1		26.02.2024
114	[[Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных]]	1		27.02.2024
115	[[Прописная буква в именах собственных: географические названия]]	1		28.02.2024
116	[[Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1		29.02.2024
117	[[Имя существительное: изменение по числам]]	1		01.03.2024
118	[[Число имён существительных]]	1		04.03.2024
119	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]	1		05.03.2024
120	[[Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)]]	1		06.03.2024
121	[[Глагол как часть речи]]	1		07.03.2024
122	[[Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?]]	1		11.03.2024
123	[[Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.]]	1		12.03.2024
124	[[Единственное и множественное число глаголов]]	1		13.03.2024
125	[[Резервный урок по разделу развитие речи:	1		14.03.2024

	Составление текста на тему пословицы]]			
126	[[Текст-повествование]]	1		15.03.2024
127	[[Особенности текстов-повествований]]	1		18.03.2024
128	[[Диктант на изученные правила (орфограммы корня)]]	1	1	19.03.2024
129	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"]]	1		20.03.2024
130	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1		21.03.2024
131	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1		22.03.2024
132	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"]]	1		01.04.2024
133	[[Имя прилагательное как часть речи]]	1		02.04.2024
134	[[Имя прилагательное: значение]]	1		03.04.2024
135	[[Контрольный диктант за 3 четверть]]	1	1	04.04.2024
136	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных]]	1		05.04.2024
137	[[Связь имени прилагательного с именем существительным]]	1		08.04.2024
138	[[Текст-описание]]	1		09.04.2024
139	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"]]	1		10.04.2024
140	[[Особенности текстов-описаний]]	1		11.04.2024
141	[[Резервный урок по разделу развитие речи:	1		12.04.2024

	учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта]]			
142	[[Диктант на изученные орфограммы в корне слова]]	1	1	15.04.2024
143	[[Работа над ошибками, допущенными в диктанте]]	1		16.04.2024
144	[[Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам]]	1		17.04.2024
145	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью]]	1		18.04.2024
146	[[Текст-рассуждение]]	1		19.04.2024
147	[[Особенности текстов-рассуждений]]	1		22.04.2024
148	[[Предлог. Отличие предлогов от приставок]]	1		23.04.2024
149	[[Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.]]	1		24.04.2024
150	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными]]	1		25.04.2024
151	[[Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление]]	1		26.04.2024
152	[[Части речи: обобщение. Тренинг]]	1		02.05.2024
153	[[Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы]]	1		03.05.2024
154	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг]]	1		06.05.2024
155	[[Различение текстов-описаний и текстов-	1		07.05.2024

	повествований]]			
156	[[Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"]]	1		08.05.2024
157	[[Части речи: систематизация знаний. Словарный диктант.]]	1		13.05.2024
158	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]	1		14.05.2024
159	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]	1		15.05.2024
160	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация]]	1		16.05.2024
161	[[Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение]]	1		17.05.2024
162	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	20.05.2024
163	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1		21.05.2024
164	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1		22.05.2024

165	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1		23.05.2024
166	[[Контрольный диктант за год]]	1	1	24.05.2024
167	[[Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)]]	1		27.05.2024
168	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов]]	1		28.05.2024
169	[[Резервный урок по разделу орфография: тест]]	1	1	29.05.2024
170	[[Резервный урок по разделу орфография]]	1	0	30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	

1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

I					
1	01.09.2023	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	04.09.2023	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	05.09.2023	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	06.09.2023	Лексическое значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	07.09.2023	Работаем с толковыми словарями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	08.09.2023	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	11.09.2023	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	12.09.2023	Устаревшие слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	13.09.2023	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	14.09.2023	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	18.09.2023	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

12	19.09.2023	Окончание как изменяемая часть слова.	1		
13	20.09.2023	Нулевое окончание	1		
14	21.09.2023	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	22.09.2023	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	25.09.2023	Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	26.09.2023	Закрепление по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" Тест	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	27.09.2023	Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	28.09.2023	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	29.09.2023	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	02.10.2023	Род имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	03.10.2023	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
23	04.10.2023	Обучающее изложение.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
24	05.10.2023	Имена существительные единственного и множественного числа.	1		
25	06.10.2023	Изменение имён существительных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

26	09.10.2023	Диктант по теме: "Имя существительное"	1	1	
27	10.10.2023	РНО. Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
28	11.10.2023	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
29	12.10.2023	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
30	13.10.2023	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
31	16.10.2023	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
32	17.10.2023	Падеж имён существительных: творительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
33	18.10.2023	Падеж имён существительных: предложный падеж. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
34	19.10.2023	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
35	20.10.2023	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
36	23.10.2023	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
37	24.10.2023	Контрольный диктант по итогам 1 четверти	1	1	
38	25.10.2023	РНО. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
39	26.10.2023	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

40	27.10.2023	Изменение имён прилагательных по родам Конец 1 четверти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
II					
41	06.11.2023	Начало 2 четверти Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
42	07.11.2023	Изменение имён прилагательных по падежам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
43	08.11.2023	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
44	09.11.2023	Значения имён прилагательных. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
45	10.11.2023	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
46	13.11.2023	Значения имён прилагательных: обобщение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
47	14.11.2023	Диктант по теме: "Имя прилагательное"	1	1	
48	15.11.2023	РНО. Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
49	16.11.2023	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
50	17.11.2023	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
51	20.11.2023	Употребление личных местоимений в речи	1		
52	21.11.2023	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4

53	22.11.2023	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
54	23.11.2023	Значение и употребление глаголов в речи	1		
55	24.11.2023	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
56	27.11.2023	Изменение глаголов по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
57	28.11.2023	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
58	29.11.2023	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
59	30.11.2023	Прошедшее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
60	01.12.2023	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
61	04.12.2023	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
62	05.12.2023	Диктант по теме: "Глагол"	1	1	
63	06.12.2023	РНО. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
64	07.12.2023	Части речи: обобщение	1		
65	08.12.2023	Сочинение "Осень"	1	1	
66	11.12.2023	Анализ и редактирование сочинений. Предложение. Виды предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	12.12.2023	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	13.12.2023	Связь слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8423682
69	14.12.2023	Контрольное списывание.	1	1	
70	15.12.2023	Главные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
71	18.12.2023	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
72	19.12.2023	Второстепенные члены предложения. Определение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
73	20.12.2023	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
74	21.12.2023	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
75	22.12.2023	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
76	25.12.2023	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
77	26.12.2023	Контрольный диктант за 2 четверть	1	0	
78	27.12.2023	РНО. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
79	28.12.2023	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
80	29.12.2023	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Конец 2 четверти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
III					
81	08.01.2024	Начало 3 четверти. Наблюдаем за знаками препинания в	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

		предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			
82	09.01.2024	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
83	10.01.2024	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
84	11.01.2024	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
85	12.01.2024	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
86	15.01.2024	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
87	16.01.2024	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
88	17.01.2024	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
89	18.01.2024	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		

90	19.01.2024	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		
91	22.01.2024	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		
92	23.01.2024	Объяснительный диктант: повторение правил правописания. Проверочная работа по теме: "Части слова: суффикс и приставка"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
93	24.01.2024	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
94	25.01.2024	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
95	26.01.2024	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	29.01.2024	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1		
97	30.01.2024	Диктант по теме: "Безударные гласные"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
98	31.01.2024	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88

		слова			
99	01.02.2024	Непроизносимые согласные в корне слова	1		
100	02.02.2024	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		
101	05.02.2024	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня. Тест по теме: "Непроизносимые согласные"	1		
102	06.02.2024	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	07.02.2024	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
104	08.02.2024	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		
105	09.02.2024	Разделительный твёрдый знак	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
106	12.02.2024	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
107	13.02.2024	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1		
108	14.02.2024	Контрольное изложение.	1	1	
109	15.02.2024	Анализ и редактирование изложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
110	16.02.2024	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
111	19.02.2024	Наблюдение за правописанием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

		безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			
112	20.02.2024	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
113	21.02.2024	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
114	22.02.2024	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
115	26.02.2024	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
116	27.02.2024	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
117	28.02.2024	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
118	29.02.2024	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
119	01.03.2024	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
120	04.03.2024	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		
121	05.03.2024	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
122	06.03.2024	Обобщение знаний о написании	1		Библиотека ЦОК

		окончаний имён существительных и имён прилагательных			https://m.edsoo.ru/f84321b4 ; https://m.edsoo.ru/f8430332
123	07.03.2024	Правописание местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	11.03.2024	Правописание местоимений	1		
125	12.03.2024	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
126	13.03.2024	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	14.03.2024	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	15.03.2024	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		
129	18.03.2024	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	19.03.2024	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
131	20.03.2024	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1	
132	21.03.2024	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
133	22.03.2024	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности Конец 3 четверти	1		

IV

134	01.04.2024	Начало 4 четверти Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		
135	02.04.2024	Обобщение пройденного материала.	1		
136	03.04.2024	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
137	04.04.2024	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
138	05.04.2024	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
139	08.04.2024	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		
140	09.04.2024	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	
141	10.04.2024	Определение типов текстов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
142	11.04.2024	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
143	12.04.2024	Определение типов текстов: обобщение	1		
144	15.04.2024	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

145	16.04.2024	Повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		
146	17.04.2024	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
147	18.04.2024	Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142
148	19.04.2024	Сочинение на тему: "Весна"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
149	22.04.2024	Анализ сочинений и редактирование. Пишем поздравительную открытку	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
150	23.04.2024	Знакомство с жанром объявления	1		
151	24.04.2024	Повторение по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		
152	25.04.2024	Ключевые слова в тексте	1		
153	26.04.2024	План текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	02.05.2024	Составление плана текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	03.05.2024	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
156	06.05.2024	Анализ и редактирование. Продолжаем учиться составлять план текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
157	07.05.2024	Главные члены предложения и второстепенные.	1		
158	08.05.2024	Предложения с однородными членами (союзные, бессоюзные)	1		
159	13.05.2024	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a

160	14.05.2024	Написание текста по заданному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	15.05.2024	Наблюдение за связью предложений в тексте	1		
162	16.05.2024	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
163	17.05.2024	Контрольный диктант за год.	1	1	
164	20.05.2024	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1		
165	21.05.2024	Создание собственных текстов-повествований	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
166	22.05.2024	Создание собственных текстов-описаний	1		
167	23.05.2024	Создание собственных текстов-рассуждений	1		
168	24.05.2024	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
169	27.05.2024	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
170	28.05.2024	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
2	Фонетика и графика	2			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
3	Лексика	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
4	Состав слова	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
5	Морфология	43			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
6	Синтаксис	16			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
7	Орфография и пунктуация	50			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
8	Развитие речи	30			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6]]
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	[[Русский язык как язык межнационального общения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]	04.09.2023
2	[[Характеристика звуков русского языка]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]	05.09.2023
3	[[Звуко-буквенный разбор слова]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]	06.09.2023
4	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]]	07.09.2023
5	[[Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646]]	08.09.2023
6	[[Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a]]	11.09.2023
7	[[Учимся понимать фразеологизмы]]	1		[[[]]]	12.09.2023
8	[[Учимся использовать фразеологизмы]]	1		[[[]]]	13.09.2023
9	[[Повторяем состав слова]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]]	14.09.2023

10	[[Входная контрольная работа]]	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]	15.09.2023
11	[[Неизменяемые слова: состав слова]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]	18.09.2023
12	[[Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи]]	1		[[]]	19.09.2023
13	[[Отрабатываем разбор слова по составу Словарный диктант]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]	20.09.2023
14	[[Имена существительные 1, 2, 3го склонения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]	21.09.2023
15	[[Падежные окончания имён существительных 1 склонения]]	1		[[]]	22.09.2023
16	[[Падежные окончания имён существительных 2 склонения]]	1		[[]]	25.09.2023
17	[[Падежные окончания имён существительных 3 склонения]]	1		[[]]	26.09.2023
18	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1		[[]]	27.09.2023
19	[[Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]	28.09.2023
20	[[Несклоняемые имена существительные]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]	29.09.2023
21	[[Морфологический разбор	1		[[Библиотека ЦОК	02.10.2023

	имени существительного]]			https://m.edsoo.ru/f843ac10]]	
22	[[Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]]	03.10.2023
23	[[Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0]]	04.10.2023
24	[[Склонение имён прилагательных]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]]	05.10.2023
25	[[Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]	06.10.2023
26	[[Морфологический разбор имени прилагательного]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]	09.10.2023
27	[[Местоимение Тест]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]	10.10.2023
28	[[Личные местоимения 1го и 3- го лица единственного и множественного числа]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]	11.10.2023
29	[[Склонение личных местоимений]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc]]	12.10.2023
30	[[Глагол как часть речи]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]]	13.10.2023
31	[[Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]	16.10.2023
32	[[Неопределенная форма глагола]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210]]	17.10.2023
33	[[Личные формы глагола]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e]]	18.10.2023
34	[[Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4]]	19.10.2023
35	[[I и II спряжение глаголов	1		[[Библиотека ЦОК	20.10.2023

	Словарный диктант]]			https://m.edsoo.ru/f8440408]]	
36	[[Личные окончания глаголов I и II спряжения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a]]	23.10.2023
37	[[Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе]]	1		[[[]]]	24.10.2023
38	[[Способы определения I и II спряжения глаголов]]	1		[[[]]]	25.10.2023
39	[[Отработка способов определения I и II спряжения глаголов]]	1		[[[]]]	26.10.2023
40	[[Настоящее время глагола]]	1		[[[]]]	27.10.2023
41	[[Прошедшее время глагола]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c]]	07.11.2023
42	[[Контрольный диктант за I четверть.]]	1	1	[[[]]]	08.11.2023
43	[[Настоящее, прошедшее, будущее время глагола]]	1		[[[]]]	09.11.2023
44	[[Глагол: систематизация знаний]]	1		[[[]]]	10.11.2023
45	[[Особенности разбора глаголов по составу слова]]	1		[[[]]]	13.11.2023
46	[[Глагол в словосочетании]]	1		[[[]]]	14.11.2023
47	[[Глагол в предложении]]	1		[[[]]]	15.11.2023
48	[[Обобщение знаний о глаголе]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]	16.11.2023
49	[[Морфологический разбор глагола]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]	17.11.2023
50	[[Частица не, её значение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]	20.11.2023
51	[[Наречие: значение, вопросы, употребление в речи]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]	21.11.2023

52	[[Как образуются наречия]]	1		[[[]]]	22.11.2023
53	[[Наречие: обобщение знаний]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]	23.11.2023
54	[[Союз как часть речи]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea]]	24.11.2023
55	[[Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]	27.11.2023
56	[[Обобщение: самостоятельные и служебные части речи]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]	28.11.2023
57	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]	29.11.2023
58	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa]]	30.11.2023
59	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4]]	01.12.2023
60	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола]]	1		[[[]]]	04.12.2023
61	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]	1		[[[]]]	05.12.2023
62	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e]]	06.12.2023

	неоправданного повтора слов в тексте"]]				
63	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca]]	07.12.2023
64	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1	1	[[[]]]	08.12.2023
65	[[Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]	11.12.2023
66	[[Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]	12.12.2023
67	[[Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7]]	13.12.2023
68	[[Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]	14.12.2023
69	[[Распространённые и нераспространённые предложения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]	15.12.2023
70	[[Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]	18.12.2023
71	[[Интонация перечисления в предложениях с однородными	1		[[[]]]	19.12.2023

	членами.]]				
72	[[Предложение и словосочетание: сходство и различие]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c]]	20.12.2023
73	[[Словосочетание]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e]]	21.12.2023
74	[[Связь слов в словосочетании]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6]]	22.12.2023
75	[[Связь слов в словосочетании: обобщение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4]]	25.12.2023
76	[[Простое и сложное предложение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]	26.12.2023
77	[[Сложные предложения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]]	27.12.2023
78	[[Сложные предложения с союзами и, а, но]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]	28.12.2023
79	[[Сложные предложения без союзов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]	29.12.2023
80	[[Предложения с прямой речью после слов автора]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2]]	09.01.2024
81	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]	10.01.2024
82	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]	1		[[[]]]	11.01.2024
83	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1		[[[]]]	12.01.2024
84	[[Правила правописания, изученные в 1-3 классах]]	1		[[[]]]	15.01.2024

85	[[Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]	16.01.2024
86	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]	17.01.2024
87	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]	18.01.2024
88	[[Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]	19.01.2024
89	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже]]	1		[[]]	22.01.2024
90	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже]]	1		[[]]	23.01.2024
91	[[Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже]]	1		[[]]	24.01.2024
92	[[Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах]]	1		[[]]	25.01.2024

93	[[Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a]]	26.01.2024
94	[[Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72]]	29.01.2024
95	[[Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение]]	1		[[]]	30.01.2024
96	[[Правописание суффиксов имён существительных]]	1		[[]]	31.01.2024
97	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a]]	01.02.2024
98	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе]]	1		[[]]	02.02.2024
99	[[Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2]]	05.02.2024
100	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122]]	06.02.2024
101	[[Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение]]	1		[[]]	07.02.2024
102	[[Правописание имён	1		[[]]	08.02.2024

	прилагательных]]				
103	[[Правописание личных местоимений]]	1		[[[]]]	09.02.2024
104	[[Раздельное написание личных местоимений с предлогами]]	1		[[[]]]	12.02.2024
105	[[Правописание глаголов на -ться и –тся]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8]]	13.02.2024
106	[[Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся Словарный диктант]]	1		[[[]]]	14.02.2024
107	[[Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44]]	15.02.2024
108	[[Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]	16.02.2024
109	[[Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]]	19.02.2024
110	[[Правописание безударных личных окончаний глаголов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]	20.02.2024
111	[[Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]]	21.02.2024
112	[[Контрольный диктант "Местоимение"]]	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]	22.02.2024
113	[[Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи]]	1		[[[]]]	26.02.2024
114	[[Отрабатываем трудные случаи написания безударных	1		[[[]]]	27.02.2024

	личных окончаний глаголов]]				
115	[[Безударные личные окончания глаголов: систематизация]]	1		[[[]]]	28.02.2024
116	[[Безударные личные окончания глаголов: обобщение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4]]	29.02.2024
117	[[Отработка написания глаголов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e]]	01.03.2024
118	[[Правописание глаголов с орфограммами]]	1		[[[]]]	04.03.2024
119	[[Правописание глаголов в прошедшем времени]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a]]	05.03.2024
120	[[Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени]]	1		[[[]]]	06.03.2024
121	[[Изученные правила правописания глаголов: систематизация]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a]]	07.03.2024
122	[[Отрабатываем изученные правила правописания глаголов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e]]	11.03.2024
123	[[Наблюдаем за написанием разных частей речи]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298]]	12.03.2024
124	[[Орфографический тренинг: правописание разных частей речи Словарный диктант]]	1		[[[]]]	13.03.2024
125	[[Отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12]]	14.03.2024
126	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами ТЕСТ]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018]]	15.03.2024

127	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и]]	1		[[[]]]	18.03.2024
128	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но]]	1		[[[]]]	19.03.2024
129	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов]]	1		[[[]]]	20.03.2024
130	[[Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов]]	1		[[[]]]	21.03.2024
131	[[Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba]]	22.03.2024
132	[[Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых]]	1		[[[]]]	01.04.2024
133	[[Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора Спряжение глаголов]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2]]	02.04.2024
134	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc]]	03.04.2024
135	[[Резервный урок по разделу	1		[[Библиотека ЦОК	04.04.2024

	орфография: Наблюдаем за правописанием числительных]]			https://m.edsoo.ru/f84437ca]]	
136	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]	1	1	[[[]]]	05.04.2024
137	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]	1	1	[[[]]]	08.04.2024
138	[[Речь: диалогическая и монологическая]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]	09.04.2024
139	[[Особенности диалога]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378]]	10.04.2024
140	[[Ситуации устного и письменного общения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2]]	11.04.2024
141	[[Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]	12.04.2024
142	[[Нормы речевого этикета]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea]]	15.04.2024
143	[[Можно ли по-разному читать один и тот же текст?]]	1		[[[]]]	16.04.2024
144	[[Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a]]	17.04.2024
145	[[Текст: тема и основная мысль Контрольный диктант Глагол]]	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c]]	18.04.2024
146	[[Текст: заголовок]]	1		[[[]]]	19.04.2024
147	[[Подбираем заголовки, отражающие тему или	1		[[[]]]	22.04.2024

	основную мысль текста]]				
148	[[Вспоминаем типы текстов]]	1		[[[]]]	23.04.2024
149	[[Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения]]	1		[[[]]]	24.04.2024
150	[[Текст. Образные языковые средства]]	1		[[[]]]	25.04.2024
151	[[Текст. Структура текста Словарный диктант]]	1		[[[]]]	26.04.2024
152	[[Текст. План текста]]	1		[[[]]]	02.05.2024
153	[[Пишем собственный текст по предложенному заголовку]]	1		[[[]]]	03.05.2024
154	[[Пишем текст по предложенному плану]]	1		[[[]]]	06.05.2024
155	[[Как сделать текст интереснее]]	1		[[[]]]	07.05.2024
156	[[Редактируем предложенный текст]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c]]	08.05.2024
157	[[Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]	13.05.2024
158	[[Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста]]	1		[[[]]]	14.05.2024
159	[[Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466]]	15.05.2024
160	[[Сочинение как вид письменной работы]]	1		[[[]]]	16.05.2024
161	[[Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c]]	17.05.2024
162	[[Пишем подробный	1		[[Библиотека ЦОК	20.05.2024

	пересказ текста]]			https://m.edsoo.ru/f843aabc]]	
163	[[Пишем сочинение-повествование на тему]]	1		[[[]]]	21.05.2024
164	[[Пишем сжатый пересказ текста]]	1		[[[]]]	22.05.2024
165	[[Пишем сочинение-описание на тему]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]	23.05.2024
166	[[Пишем подробный пересказ текста]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]	24.05.2024
167	[[Пишем сочинение-рассуждение на тему]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]]	27.05.2024
168	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]	28.05.2024
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1		[[[]]]	29.05.2024
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]	1	1	[[[]]]	30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8		