

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 31.08.2023 № 1)



Приказом Директора МБОУ
«Многопрофильная гимназия № 38»
Д.Р. Шабановой
№ 76 от 31.08.2023

Рабочая программа начального общего образования

Математика

(для 1-4 классов)

Махачкала 2023—2024 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
Итого по разделу		15			
Раздел 6. Название					
Итого		0			
Повторение пройденного материала		14	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКА 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
5	Сравнение по	1				

	количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше					
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ https://www.youtube.com/watch?v=jZdKk5dSQSo
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на	1				

	одну или несколько единиц. Знаки действий	21.09				
12	Стартовая диагностическая работа	1 19.09	1			
13	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	1				

	фигур)					
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
23	Сравнение без измерения: выше —	1				

	ниже, шире — уже, длиннее — короче					
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
29	Число и цифра 0	1				
30	Число 10	1				
31	Закономерность в	1				

	ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда					
32	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
33	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
34	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
36	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
37	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
38	Числа от 1 до 10.	1				

	Повторение					
39	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
40	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				
41	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				
42	Дополнение до 10. Запись действия	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/
44	Текстовая задача: структурные элементы,	1				

	составление текстовой задачи по образцу. Задача					
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
46	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
47	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
48	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
49	Таблица сложения	1				

	чисел (в пределах 10)					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				
51	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
52	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
53	Сравнение длин отрезков	1				
54	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
55	Группировка объектов по заданному признаку	1				
56	Свойства группы объектов, группировка по	1				

	самостоятельно установленному свойству					
57	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
59	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

	Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник					
60	Административная контрольная работа	1	1			
61	Построение отрезка заданной длины	1				
62	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				
63	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
64	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
65	Действие вычитания. Компоненты действия, запись	1				

	равенства					
66	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/
67	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
68	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1				
69	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
70	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
71	Текстовая сюжетная задача в одно	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц					
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
73	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
74	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
75	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
76	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
77	Выполнение 1—3-	1				

	шаговых инструкций, связанных с вычислениями					
78	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				
79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
80	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
81	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
82	Выбор и запись	1				

	арифметического действия для получения ответа на вопрос					
83	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
84	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
85	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
86	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
87	Построение квадрата	1				
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение	1				

	неизвестного уменьшаемого					
89	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
90	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
91	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
92	Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
93	Внесение одного- двух данных в таблицу	1				
94	Компоненты действия вычитания. Нахождение	1				

	неизвестного компонента					
95	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
96	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				
97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
98	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
99	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				

100	Однозначные и двузначные числа	1				
101	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
102	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
103	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
104	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				
105	Десяток. Счёт десятками	1				
106	Сложение и	1				

	вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились					
107	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
108	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				
109	Сложение и вычитание с числом 0	1				
110	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/main/301127/
111	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				

112	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
113	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/
114	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
115	Сложение и вычитание в пределах 15. Что	1				

	узнали. Чему научились					
116	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				
117	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
118	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
119	Итоговая контрольная работа	1	1			
120	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				
121	Сложение и вычитание в	1				

	пределах 20 с комментированием хода выполнения действия					
122	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
123	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
124	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
125	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				

126	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
127	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/main/293329/
128	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
129	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
130	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				

131	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
132	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/08/01/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-fgos-po-matematike-2 Поле для свободного ввода
1.2	Величины	10	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://infourok.ru/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-po-matematike-2-klass-shkola-rossii-5262285.html
2.2	Умножение и деление	25			Поле для свободного ввода
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2		
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		https://multiurok.ru/files/ktp-po-matematike-2-klass-136-chasov-shkola-rossii.html
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1		https://uchitelya.com/matematika/90302-ktp-po-matematike-2-klass-umk-shkola-rossii-mi-moro.html Поле для свободного ввода
4.2	Геометрические величины	9	1		Поле для свободного ввода
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/08/19/matematika-2-klass-ktp-po-umk-shkola-rossii Поле для свободного ввода
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		Поле для свободного ввода
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		https://infourok.ru/kalendar-no-tematicheskoe-planirovanie-po-matematike-umk-shkola-rossii-klass-3152181.html Поле для свободного ввода
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС МАТЕМАТИКА

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	[[Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение]]	1		05.09.2023
2	[[Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение]]	1		06.09.2023
3	[[Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100]]	1		07.09.2023
4	[[Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых]]	1		11.09.2023
5	[[Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение]]	1		12.09.2023
6	[[Входная контрольная работа]]	1	1	13.09.2023
7	[[Свойства чисел: однозначные и двузначные числа]]	1		14.09.2023
8	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)]]	1		18.09.2023

9	[[Измерение величин. Решение практических задач]]	1		19.09.2023
10	[[Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства]]	1		20.09.2023
11	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)]]	1		21.09.2023
12	[[Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков]]	1		25.09.2023
13	[[Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)]]	1		26.09.2023
14	[[Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка]]	1		27.09.2023
15	[[Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр]]	1		28.09.2023
16	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)]]	1		02.10.2023
17	[[Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели]]	1		03.10.2023
18	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами]]	1		04.10.2023
19	[[Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи]]	1		05.10.2023
20	[[Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с	1		09.10.2023

	использованием математической терминологии]]			
21	[[Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)]]	1		10.10.2023
22	[[Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час]]	1		11.10.2023
23	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной]]	1		12.10.2023
24	[[Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка]]	1		16.10.2023
25	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам]]	1		17.10.2023
26	[[Разностное сравнение чисел, величин]]	1		18.10.2023
27	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда]]	1		19.10.2023
28	[[Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок]]	1		23.10.2023
29	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах]]	1		24.10.2023
30	[[Сочетательное свойство сложения]]	1		25.10.2023
31	[[Переместительное, сочетательное	1		26.10.2023

	свойства сложения, их применение для вычислений]]			
32	[[Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству]]	1		07.11.2023
33	[[Контрольная работа за 1 четверть]]	1	1	08.11.2023
34	[[Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств]]	1		09.11.2023
35	[[Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач]]	1		13.11.2023
36	[[Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур]]	1		14.11.2023
37	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом]]	1		15.11.2023
38	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$]]	1		16.11.2023
39	[[Проверка результата вычисления	1		20.11.2023

	(реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$]]			
40	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$]]	1		21.11.2023
41	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд]]	1		22.11.2023
42	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд]]	1		23.11.2023
43	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа]]	1		27.11.2023
44	[[Контрольная работа "Сложение и вычитание"]]	1	1	28.11.2023
45	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1		29.11.2023
46	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1		30.11.2023
47	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$]]	1		04.12.2023

48	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7]]	1		05.12.2023
49	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения]]	1		06.12.2023
50	[[Вычисление суммы, разности удобным способом]]	1		07.12.2023
51	[[Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)]]	1		11.12.2023
52	[[Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»]]	1		12.12.2023
53	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц]]	1		13.12.2023
54	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения]]	1		14.12.2023
55	[[Построение отрезка заданной длины]]	1		18.12.2023
56	[[Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения]]	1		19.12.2023
57	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания]]	1		20.12.2023
58	[[Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение]]	1		21.12.2023
59	[[План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану	1		25.12.2023

	арифметических действий]]			
60	[[Запись решения задачи в два действия]]	1		26.12.2023
61	[[Контрольная работа за 2 четверть]]	1	1	27.12.2023
62	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу]]	1		28.12.2023
63	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения]]	1		09.01.2024
64	[[Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию]]	1		10.01.2024
65	[[Сравнение геометрических фигур]]	1		11.01.2024
66	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная]]	1		15.01.2024
67	[[Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1		16.01.2024
68	[[Алгоритм письменного сложения чисел]]	1		17.01.2024
69	[[Алгоритм письменного вычитания чисел]]	1		18.01.2024
70	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок]]	1		22.01.2024

71	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов]]	1		23.01.2024
72	[[Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)]]	1		24.01.2024
73	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд]]	1		25.01.2024
74	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$]]	1		29.01.2024
75	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка]]	1		30.01.2024
76	[[Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)]]	1		31.01.2024
77	[[Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника]]	1		01.02.2024
78	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)]]	1		05.02.2024
79	[[Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений]]	1		06.02.2024
80	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение]]	1		07.02.2024

81	[[Устное сложение равных чисел]]	1		08.02.2024
82	[[Контрольная работа по теме "Письменные приемы сложения и вычитания"]]	1	1	12.02.2024
83	[[Оформление решения задачи с помощью числового выражения]]	1		13.02.2024
84	[[Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур]]	1		14.02.2024
85	[[Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны]]	1		15.02.2024
86	[[Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон]]	1		19.02.2024
87	[[Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1		20.02.2024
88	[[Взаимосвязь сложения и умножения]]	1		21.02.2024
89	[[Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия]]	1		22.02.2024
90	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника]]	1		26.02.2024
91	[[Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1		27.02.2024
92	[[Применение умножения для решения практических задач]]	1		28.02.2024
93	[[Нахождение произведения]]	1		29.02.2024
94	[[Решение текстовых задач на применение	1		04.03.2024

	смысла арифметического действия (умножение, деление)]]			
95	[[Переместительное свойство умножения]]	1		05.03.2024
96	[[Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1		06.03.2024
97	[[Применение деления в практических ситуациях]]	1		07.03.2024
98	[[Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)]]	1		11.03.2024
99	[[Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)]]	1		12.03.2024
100	[[Контрольная работа за 3 четверть]]	1	1	13.03.2024
101	[[Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)]]	1		14.03.2024
102	[[Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1		18.03.2024
103	[[Вычитание суммы из числа, числа из суммы]]	1		19.03.2024
104	[[Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение]]	1		20.03.2024
105	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2]]	1		21.03.2024
106	[[Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)]]	1		01.04.2024
107	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2]]	1		02.04.2024

108	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3]]	1		03.04.2024
109	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3]]	1		04.04.2024
110	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4]]	1		08.04.2024
111	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4]]	1		09.04.2024
112	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5]]	1		10.04.2024
113	[[Контрольная работа по теме "Приемы табличного умножения и деления"]]	1	1	11.04.2024
114	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5]]	1		15.04.2024
115	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз]]	1		16.04.2024
116	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1		17.04.2024
117	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1		18.04.2024
118	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6]]	1		22.04.2024

119	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6]]	1		23.04.2024
120	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7]]	1		24.04.2024
121	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7]]	1		25.04.2024
122	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8]]	1		02.05.2024
123	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8]]	1		06.05.2024
124	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9]]	1		07.05.2024
125	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения]]	1		08.05.2024
126	[[Умножение на 1, на 0. Деление числа 0]]	1		13.05.2024
127	[[Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)]]	1		14.05.2024
128	[[Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы]]	1		15.05.2024
129	[[Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур]]	1		16.05.2024
130	[[Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий]]	1		20.05.2024
131	[[Обобщение изученного за курс 2 класса]]	1		21.05.2024
132	[[Контрольная работа за год]]	1	1	22.05.2024
133	[[Единица длины, массы, времени.	1		23.05.2024

	Повторение]]			
134	[[Задачи в два действия. Повторение]]	1		27.05.2024
135	[[Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение]]	1		28.05.2024
136	[[Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение]]	1		29.05.2024
Добавить строку				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Даты	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	
1	01.09.2023	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
2	05.09.2023	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		
3	06.09.2023	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
4	07.09.2023	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
5	08.09.2023	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
6	12.09.2023	Входная контрольная работа	1	1	
7	13.09.2023	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
8	14.09.2023	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1		
9	18.09.2023	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. М.д.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

10	19.09.2023	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый». Решение задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
11	20.09.2023	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		
12	21.09.2023	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		
13	22.09.2023	Таблица умножения и деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	26.09.2023	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1		
15	27.09.2023	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1		
16	28.09.2023	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1		
17	29.09.2023	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50. Тест.	1		
18	03.10.2023	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	04.10.2023	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		
20	05.10.2023	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		
21	06.10.2023	Контрольная работа №1	1	1	
22	10.10.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

23	11.10.2023	Нахождение периметра многоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	12.10.2023	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	13.10.2023	Умножение и деление с числом 6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	17.10.2023	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Столбчатая диаграмма: чтение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	18.10.2023	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		
28	19.10.2023	Контрольная работа за 1 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
29	20.10.2023	РНО. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		
30	24.10.2023	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	25.10.2023	Умножение и деление с числом 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	26.10.2023	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Конец 1 четверти	1		
33	27.10.2023	Начало 2 четверти Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
II четверть					
34	07.11.2023	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		

35	08.11.2023	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	09.11.2023	Площадь и приемы её нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	10.11.2023	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	14.11.2023	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Проверочная работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	15.11.2023	Умножение и деление с числом 8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	16.11.2023	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	17.11.2023	Контрольная работа №2	1	1	
42	21.11.2023	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	22.11.2023	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	23.11.2023	Переход от одних единиц площади к другим	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
45	24.11.2023	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
46	28.11.2023	Нахождение площади в заданных единицах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
47	29.11.2023	Выбор верного решения задачи. Тест	1		
48	30.11.2023	Разные приемы записи решения задачи	1		

49	01.12.2023	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
50	05.12.2023	Выбор формы представления информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
51	06.12.2023	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
52	07.12.2023	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		
53	08.12.2023	Арифметические действия с числом 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
54	12.12.2023	Арифметические действия с числом 0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55	13.12.2023	Вычисления с числами 0 и 1. Сам.работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
56	14.12.2023	Переместительное свойство умножения	1		
57	15.12.2023	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
58	19.12.2023	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
59	20.12.2023	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
60	21.12.2023	Контрольная работа за 2 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
61	22.12.2023	РНО. Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

62	26.12.2023	Задачи на нахождение доли величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	27.12.2023	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
64	28.12.2023	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
65	29.12.2023	.Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации Конец 2 четверти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
III четверть					
66	09.01.2024	Начало 3 четверти Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
67	10.01.2024	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		
68	11.01.2024	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		
69	12.01.2024	Контрольная работа №3	1	1	
70	16.01.2024	Свойства чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	17.01.2024	Умножение круглого числа, на круглое число	1		

72	18.01.2024	Деление круглого числа, на круглое число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	19.01.2024	Устное умножение суммы на число. М.д	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	23.01.2024	Разные способы решения задачи	1		
75	24.01.2024	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	25.01.2024	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
77	26.01.2024	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	30.01.2024	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		
79	31.01.2024	Деление суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	01.02.2024	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100. Сам.работа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	02.02.2024	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	06.02.2024	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	07.02.2024	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		
84	08.02.2024	Сочетательное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0

85	09.02.2024	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	13.02.2024	Сложение и вычитание однородных величин	1		
87	14.02.2024	Контрольная работа №4	1	1	
88	15.02.2024	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	16.02.2024	Задачи на расчет времени, количества	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	20.02.2024	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	21.02.2024	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	22.02.2024	Задачи на разностное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	27.02.2024	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	28.02.2024	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	29.02.2024	Задачи на кратное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	01.03.2024	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	05.03.2024	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

98	06.03.2024	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		
99	07.03.2024	Классификация объектов по двум признакам	1		
100	12.03.2024	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	13.03.2024	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	14.03.2024	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение, сравнение. М.д.	1		
103	15.03.2024	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
104	19.03.2024	Контрольная работа за 3 четверть	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
105	20.03.2024	РНО. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	21.03.2024	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1		
107	22.03.2024	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин Конец 3 четверти	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
IV четверть					
108	02.04.2024	Начало 3 четверти. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
109	03.04.2024	Масса (единица массы — грамм); соотношение между	1		Библиотека ЦОК

		килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»			https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	04.04.2024	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	05.04.2024	Кратное сравнение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	09.04.2024	Сложение и вычитание с круглым числом	1		
113	10.04.2024	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		
114	11.04.2024	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	12.04.2024	Задачи применение зависимости "цена-количество- стоимость"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	16.04.2024	Контрольная работа №5	1	1	
117	17.04.2024	Письменное сложение в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	18.04.2024	Письменное вычитание в пределах 1000	1		
119	19.04.2024	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	23.04.2024	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	24.04.2024	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Сам. работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	25.04.2024	Деление на однозначное число в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c

123	26.04.2024	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	30.04.2024	Приемы деления на однозначное число	1		
125	02.05.2024	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1		
126	03.05.2024	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	07.05.2024	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Тест	1		
128	08.05.2024	Задачи на движение одного объекта	1		
129	10.05.2024	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1		
130	14.05.2024	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		
131	15.05.2024	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		
132	16.05.2024	Итоговая контрольная работа	1	1	
133	17.05.2024	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	21.05.2024	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	22.05.2024	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	23.05.2024	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и	1		Библиотека ЦОК

		закрепление			https://m.edsoo.ru/c4e1858a
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС МАТЕМАТИКА

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
1.2	Величины	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
2.2	Числовые выражения	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
4.2	Геометрические величины	8			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		20			

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Добавить строку					
Итого по разделу		15			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
Повторение пройденного материала		14		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

Поурочное планирование 4 класс, математика

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы		
1	[[Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a]]	04.09.2023
2	[[Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6]]	05.09.2023
3	[[Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0]]	06.09.2023
4	[[Письменное сложение многозначных чисел]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022]]	07.09.2023
5	[[Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения]]	1		[[[]]]	11.09.2023
6	[[Письменное вычитание многозначных чисел]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2]]	12.09.2023
7	[[Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338]]	13.09.2023

8	[[Входная контрольная работа]]	1	1	[[[]]]	14.09.2023
9	[[Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число]]	1		[[[]]]	18.09.2023
10	[[Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число]]	1		[[[]]]	19.09.2023
11	[[Анализ текстовой задачи: данные и отношения]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482]]	20.09.2023
12	[[Представление текстовой задачи на модели]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de]]	21.09.2023
13	[[Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72]]	25.09.2023
14	[[Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210]]	26.09.2023
15	[[Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. Математический диктант № 1]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c]]	27.09.2023
16	[[Числа в пределах миллиона: чтение, запись]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444]]	28.09.2023

17	[[Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca]]	02.10.2023
18	[[Сравнение чисел в пределах миллиона]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a]]	03.10.2023
19	[[Сравнение и упорядочение чисел]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0]]	04.10.2023
20	[[Свойства многозначного числа. Проверочная работа №1 "Нумерация"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c]]	05.10.2023
21	[[Умножение на 10, 100, 1000]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa]]	09.10.2023
22	[[Деление на 10, 100, 1000]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458]]	10.10.2023
23	[[Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько разрядов]]	1		[[]]	11.10.2023
24	[[Контрольная работа №1 "Нумерация"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84]]	12.10.2023
25	[[Общие группы многозначных чисел. Классификация чисел]]	1		[[]]	16.10.2023

26	[[Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8]]	17.10.2023
27	[[Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488]]	18.10.2023
28	[[Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e]]	19.10.2023
29	[[Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a]]	23.10.2023
30	[[Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты]]	1		[[[]]]	24.10.2023
31	[[Контрольная работа № 2 за 1 четверть]]	1		[[[]]]	25.10.2023
32	[[Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e]]	26.10.2023
33	[[Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a]]	07.11.2023
34	[[Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени,	1		[[Библиотека ЦОК	08.11.2023

	их применение]]			https://m.edsoo.ru/c4e1afe2]]	
35	[[Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168]]	09.11.2023
36	[[Доля величины времени, массы, длины]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92]]	13.11.2023
37	[[Сравнение величин, упорядочение величин]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704]]	14.11.2023
38	[[Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200]]	15.11.2023
39	[[Решение задач на расчет времени]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2]]	16.11.2023
40	[[Задачи на нахождение величины (массы, длины)]]	1		[[[]]]	20.11.2023
41	[[Решение задач на нахождение величины (массы, длины). Тест "Проверим себя и оценим свои достижения"]]	1		[[[]]]	21.11.2023
42	[[Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru]]	22.11.2023

				/c4e23854]]	
43	[[Изображение фигуры, симметричной заданной. Проверочная № 3 "Величины"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092]]	23.11.2023
44	[[Таблица: чтение, дополнение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806]]	27.11.2023
45	[[Контрольная работа №2]]	1	1	[[]]	28.11.2023
46	[[Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8]]	29.11.2023
47	[[Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c]]	30.11.2023
48	[[Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588]]	04.12.2023
49	[[Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e]]	05.12.2023
50	[[Контрольная работа №3 "Сложение и вычитание"]]	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2]]	06.12.2023
51	[[Вычисление доли величины]]	1		[[Библиотека ЦОК	07.12.2023

				https://m.edsoo.ru/c4e20b40]]	
52	[[Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6]]	11.12.2023
53	[[Планирование хода решения задачи арифметическим способом]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea]]	12.12.2023
54	[[Поиск и использование данных для решения практических задач]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a]]	13.12.2023
55	[[Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26]]	14.12.2023
56	[[Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) Тест]]	1		[[]]	18.12.2023
57	[[Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)]]	1		[[]]	19.12.2023
58	[[Решение расчетных задач (расходы, изменения)]]	1		[[]]	20.12.2023
59	[[Контрольная работа № 4 за 2 четверть]]	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144]]	21.12.2023
60	[[Примеры и контрпримеры	1		[[Библиотека ЦОК	25.12.2023

	Математический диктант]]			https://m.edsoo.ru/c4e1a27c]]	
61	[[Умножение на однозначное число в пределах 100000]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa]]	26.12.2023
62	[[Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212]]	27.12.2023
63	[[Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения]]	1		[[[]]]	28.12.2023
64	[[Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения]]	1		[[[]]]	09.01.2024
65	[[Контрольная работа №3]]	1	1	[[[]]]	10.01.2024
66	[[Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970]]	11.01.2024
67	[[Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e]]	15.01.2024
68	[[Деление на однозначное число в пределах 100000. Проверочная № 5 "Деление и умножение на однозначное число"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90]]	16.01.2024

69	[[Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0]]	17.01.2024
70	[[Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием]]	1		[[[]]]	18.01.2024
71	[[Разные приемы записи решения задачи. Тест № 3 "Проверим себя и оценим свои достижения"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700]]	22.01.2024
72	[[Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e]]	23.01.2024
73	[[Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. Проверочная работа № 6 "Скорость , время, расстояние"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a]]	24.01.2024
74	[[Применение представлений о площади для решения задач]]	1		[[[]]]	25.01.2024
75	[[Разностное и кратное сравнение величин]]	1		[[[]]]	29.01.2024
76	[[Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42]]	30.01.2024
77	[[Разные формы представления одной и той же информации]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0]]	31.01.2024
78	[[Окружность, круг: распознавание и	1		[[Библиотека	01.02.2024

	изображение]]			ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0]]	
79	[[Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. Математический диктант №4]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a]]	05.02.2024
80	[[Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2]]	06.02.2024
81	[[Сравнение геометрических фигур]]	1		[[[]]]	07.02.2024
82	[[Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения. Тест № 4 "Проверим себя и оценим свои достижения"]]	1		[[[]]]	08.02.2024
83	[[Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения]]	1		[[[]]]	12.02.2024
84	[[Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже]]	1		[[[]]]	13.02.2024
85	[[Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe]]	14.02.2024
86	[[Оценка решения задачи на достоверность и логичность]]	1		[[[]]]	15.02.2024

87	[[Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия]]	1		[[[]]]	19.02.2024
88	[[Контрольная работа №4]]	1	1	[[[]]]	20.02.2024
89	[[Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)]]	1		[[[]]]	21.02.2024
90	[[Контрольная работа №6 за 3 четверть]]	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e]]	22.02.2024
91	[[Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410]]	26.02.2024
92	[[Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e]]	27.02.2024
93	[[Периметр многоугольника]]	1		[[[]]]	28.02.2024
94	[[Решение задачи разными способами]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e]]	29.02.2024
95	[[Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968]]	04.03.2024
96	[[Деление с остатком]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru]]	05.03.2024

				/c4e2003c]]	
97	[[Запись решения задачи с помощью числового выражения]]	1		[[[]]]	06.03.2024
98	[[Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения]]	1		[[[]]]	07.03.2024
99	[[Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода]]	1		[[[]]]	11.03.2024
100	[[Решение задач на движение]]	1		[[[]]]	12.03.2024
101	[[Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления]]	1		[[[]]]	13.03.2024
102	[[Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"]]	1		[[[]]]	14.03.2024
103	[[Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc]]	18.03.2024
104	[[Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара]]	1		[[[]]]	19.03.2024
105	[[Задачи с недостаточными данными]]	1		[[[]]]	20.03.2024
106	[[Задачи с избыточными данными. Математический диктант № 5.]]	1		[[[]]]	21.03.2024
107	[[Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8]]	01.04.2024
108	[[Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления	1		[[[]]]	02.04.2024

	умения конструировать с использованием геометрических фигур]]				
10 9	[[Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000]]	1		[[[]]]	03.04.2024
11 0	[[Умножение на двузначное число в пределах 100000]]	1		[[[]]]	04.04.2024
11 1	[[Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения]]	1		[[[]]]	08.04.2024
11 2	[[Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"]]]	1		[[[]]]	09.04.2024
11 3	[[Контрольная работа №5 "Умножение и деление на двузначные числа"]]]	1	1	[[[]]]	10.04.2024
11 4	[[Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)]]	1		[[[]]]	11.04.2024
11 5	[[Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название]]	1		[[[]]]	15.04.2024
11 6	[[Решение задач на нахождение длины Математический диктант №6]]	1		[[[]]]	16.04.2024
11 7	[[Применение алгоритмов для вычислений]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670]]	17.04.2024
11 8	[[Письменное умножение и деление многозначных чисел]]	1		[[[]]]	18.04.2024
11 9	[[Закрепление по теме "Письменные вычисления"]]]	1		[[[]]]	22.04.2024

12 0	[[Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"]]	1		[[[]]]	23.04.2024
12 1	[[Решение задач на работу]]	1		[[[]]]	24.04.2024
12 2	[[Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582]]	25.04.2024
12 3	[[Суммирование данных строки, столбца данной таблицы]]	1		[[[]]]	02.05.2024
12 4	[[Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000]]	1		[[[]]]	06.05.2024
12 5	[[Деление на двузначное число в пределах 100000]]	1		[[[]]]	07.05.2024
12 6	[[Контрольная работа №8 за год]]	1	1	[[[]]]	08.05.2024
12 7	[[Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220]]	13.05.2024
12 8	[[Классификация объектов по одному-двум признакам]]	1		[[[]]]	14.05.2024
12 9	[[Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач]]	1		[[[]]]	15.05.2024
13 0	[[Повторение пройденного по разделу "Нумерация"]]	1		[[[]]]	16.05.2024

13 1	[[Итоговая контрольная работа]]	1		[[[]]]	20.05.2024
13 2	[[Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444]]	21.05.2024
13 3	[[Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"]]	1		[[[]]]	22.05.2024
13 4	[[Закрепление. Работа с текстовой задачей]]	1		[[[]]]	23.05.2024
13 5	[[Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"]]	1		[[[]]]	27.05.2024
13 6	[[Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154]]	28.05.2024
Добавить строку					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9		