

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 /Шапиева С.И.

От 01. 09.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: проектно-исследовательская деятельность

«Проектная деятельность»

(для учащихся 2 классов)

2023-2024 уч. год.

Махачкала

«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность. Выполнение и защита групповых проектов» для обучающихся 2 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 кл.).

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках научно-интеллектуального направления.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,28, 75 ч.1);
- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09–1672 «О направлении методических рекомендаций».
- Устав образовательной организации "МОУ Раменская СОШ №6"
 - Положение о рабочей программе внеурочной деятельности МБОУ «Многопрофильная гимназия №38»;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить **задачи:**

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.
- В соответствии с требованиями ФГОС по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у школьников универсальных учебных действий. Организация массовой работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:
- обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
- научиться применять полученные знания.

Главное в работе над проектами – научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение. Творческий характер проектной деятельности школьников определяет гуманизацию учебного процесса: актуализацию в нем человеческого фактора через усиление творческих, нравственных, социальных основ, становление субъектной позиции, что обуславливает развитие личности школьника. Значимым является то, что проектная деятельность школьников рассматривается всеми исследователями в качестве учебной деятельности и служит для развития разных сторон личности ребенка.

В процессе творческого проектирования дети **приобретают умения:**

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;
- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор; предусматривать последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки); сравнивать полученное с требуемым;
- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования. Кроме того, реализуя проектирование от идеи до ее воплощения, школьники учатся самостоятельно принимать решения, определять свои пробелы в знаниях, находить пути исправления такого положения, брать на себя ответственность за их реализацию.

Программа позволяет:

- формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;
- формировать у детей учебную мотивацию;
- диагностировать интеллектуальное развитие детей.

Предполагаемые результаты детского проектирования.

Продукты проектов могут быть различными, например:

- справочник,
- газета,
- журнал,
- альбом,
- гербарий,
- карта,
- экскурсия,
- сценарий праздника,
- игра,
- макет,
- модель,
- сувенир,
- мультимедийный продукт,
- учебное пособие и другое.

Организация работы над проектами.

Участники проектной деятельности: учителя и учащиеся.

Учитель:

1. консультирует;
2. мотивирует;
3. наблюдает.

Таким образом, при использовании методов проектов изменяется роль учителя. Он является: организатором проектной деятельности (в рамках анализа имеющейся информации, поиска информационных источников, сбора и изучения информации из различных источников).

руководителем проекта (педагогическое сопровождение проекта);

консультантом и т.п.

Ученик имеет право:

- участвовать в разных проектах и в различных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать новый проект;
- предложить свою тему проекта.

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся – это способ построения образовательного процесса, предусматривающий развитие личностных качеств, мыслительных процессов, процессов познания, творчества.

Проектная деятельность:

- формирует навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе, то есть учит «добывать» информацию самостоятельно,
- способствует интеллектуальному росту ребенка,
- учит мыслить от абстрактного к конкретному,
- открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром,
- актуализирует субъектную позицию учащегося в педагогическом процессе.

Содержание курса 2 класс

Раздел 1. Основы языковой и литературной грамотности (10 ч.)

- Расул Гамзатов и его творчество (4ч.)

Учащиеся познакомятся с биографией Р.Гамзатова и его творчеством, узнают о Дне белых журавлей в Дагестане и его значении.

- Коллективная игра-исследование. Посещение школьной библиотеки (4ч.)

Обучающиеся смогут поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

Раздел 2. Основы математической и финансовой грамотности (10ч)

Формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества; формировать у детей учебную мотивацию; диагностировать интеллектуальное развитие детей. Работа над проектом в соответствии с этапами.

Раздел 3. Основы естественно-научной грамотности (14ч)

Формировать позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Ребёнок научится чувствовать и ценить красоту, стать социально-активной личностью, грамотно оформлять и самостоятельно придумывать тему своей творческой работы.

Наименование разделов	Кол-во часов
Основы языковой и литературной грамотности	10
Основы математической и финансовой грамотности	10
Основы естественно-научной грамотности	14
Итого:	34

Планируемые результаты

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Сформированные действия

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других)

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма деятельности	Воспитательный модуль	Электронные ресурсы.
1 четверть					
1	8 сентября -День рождения Р.Гамзатова	1	Вводная беседа	Праздник «Белые Журавли»	https://multiurok.ru/index.php/files/r-gamzmtov-pevets-dobra-i-chelovechnosti.html
2	День белых журавлей в Дагестане	1	Беседа, обсуждение		https://multiurok.ru/index.php/files/r-gamzmtov-pevets-dobra-i-chelovechnosti.html
3	Творчество Р.Гамзатова	1	Беседа, обсуждение		
4	Конкурс стихов Р.Гамзатова	1	Беседа, обсуждение		https://multiurok.ru/index.php/files/r-gamzmtov-pevets-dobra-i-chelovechnosti.html
5	Презентация -выпуск газеты	1	Анализ, обработка материала.		
6	Наша Родина-Россия	1	Вводная беседа		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2013/10/24/nasha-rodina-rossiya
7	Дни блокады Ленинграда	1	Беседа, обсуждение		https://infourok.ru/prezentaciya-blokada-leningrada-dlya-nachalnoy-shkoli-562318.html
8	Дорога Жизни	1	Беседа, обсуждение		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/01/28/doroga-zhizni

9	Таня Савичева -дневник жизни девочки	1	Беседа, обсуждение		https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2012/10/29/blokadnyy-dnevnik-tani-savichevoy
10	Презентация-дневник памяти(раскладушка)	1	Анализ, обработка материала		
2 четверть.					
11	Удивительный мир чисел	1	Вводная беседа	Праздник «Новогодний Фейерверк»	https://urok.1sept.ru/articles/617795
12	Мир занимательных задач	1	Беседа, обсуждение		https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-mir-zanimatelnyh-zadach-4269056.html
13	Наглядная геометрия : задачи на разрезание, разбиение объекта на части	1	Беседа, обсуждение		https://urok.1sept.ru/articles/678115
14	Как появились деньги? Что они могут?	1	Беседа, обсуждение		https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-istoriya-poyavleniya-deneg-3766107.html
15	Деньги в разных странах. Настоящие и ненастоящие.	1	Беседа, обсуждение		https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-iz-istorii-deneg-5232075.html
16	Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?	1	Беседа, обсуждение		https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-iz-istorii-deneg-5232075.html
17	Презентация-	1	Анализ, обработка материала		
3 четверть.					
18	Сезонные изменения в природе		Вводная беседа	Праздник «Защитники Отечества»	https://multiurok.ru/files/sezonnye-izmeneniia-1.html
19	Дневник наблюдения		Беседа, обсуждение		https://multiurok.ru/files/sezonnye-izmeneniia-1.html
20	Календари природы		Беседа, обсуждение		https://multiurok.ru/files/sezonnye-izmeneniia-1.html
21	Любимое время года		Беседа, обсуждение		https://multiurok.ru/files/sezonnye-izmeneniia-1.html
22	Презентация-«Странички календаря» (книга)		Анализ, обработка материала		
23	Этикет поведения в общественных местах.		Вводная беседа	Праздник «Международный женский день»	https://infourok.ru/prezentaciya-kultura-povedeniya-v-obshchestvennih-mestah-2804725.html
24	Правила поведения в столовой, кафе.		Беседа, обсуждение		https://multiurok.ru/index.php/files/prieziatatsiia-etikiet-v-obshchestviennykh-mie-1.html
25	Правила поведения в театре.		Беседа, обсуждение		https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/pravila_povedeniya_v_teatre/237-1-0-14686

26	Правила поведения в гостях, на улице.		Беседа, обсуждение		https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/57535-prezentaciya-bezopasnoe-povedenie-na-ulice.html
27	Презентация (театральные постановки)		Анализ, обработка материала		
4 четверть.					
28	Россия и космос		Вводная беседа	Праздник «День Победы»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/12/01/urok-okruzhayushchego-mira-zachem-lyudi-osvaivayut
29	Первый космонавт -Ю.Гагарин		Беседа, обсуждение		https://infourok.ru/prezentaciya_dlya_uroka_v_nachalnoy_shkole_na_temu_yuriy_gagarin_-_pervyy_kosmonavt.-310535.htm
30	Стихи о космосе. Книги о Гагарине.		Беседа, обсуждение		https://infourok.ru/prezentaciya_dlya_uroka_v_nachalnoy_shkole_na_temu_yuriy_gagarin_-_pervyy_kosmonavt.-310535.htm
31	Космические корабли		Беседа, обсуждение		https://infourok.ru/prezentaciya_dlya_uroka_v_nachalnoy_shkole_na_temu_yuriy_gagarin_-_pervyy_kosmonavt.-310535.htm
32	Презентация -индивидуальный проект (поделка)		Творческая мастерская		
33-34	Итоговые занятия « Что узнали, чему научились?»		Анализ, обработка материала		

Список литературы

- .Афанасьев, А.Н. Русские детские сказки./А.Н.Афанасьев.- М.:Дет.лит,1991
- .Аникин, В.П. К мудрости ступенька./В.П.Аникин.- М.:Дет.лит.,1998
- .Багрова, Л.А. Я познаю мир: Растения./Сост. Л.А.Багрова.- М.:АСТ, 2000
- . Библиотечно-библиографические знания – школьникам Практ.пособие/Гос.респ.дет.б-ка.3-е изд.- М.:Книжная палата,1989
- Всё обо всём: популярная энциклопедия для детей.- М., Ключ, 1995
- Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание)
- Даль, В.И. Пословицы, поговорки, прибаутки русского народа. - В 2т.-СПб.,1998
- Дубань, Н.Е. Как хорошо уметь читать!/Сост.Н.Е.Дубань.- М.:Дет.лит, 1999
- Жук, Л.И. Традиции. Обычаи. Обряды. /Сост. Л.И.Жук.-Минск: Красико-Принт, 2004

- Кузнецов, СП. Большой толковый словарь русского языка/ Гл.ред. С.А. Кузнецов.-СПб.,1998
- Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции./Н.А.Кун.- Ростов-на-Дону: Феникс,2005
- Крупенкова ,О. Рисуем 50 персонажей любимых сказок./Сост. О.Крупенкова.-МинскЮОО «Попурри»,2001
- Кондрашова, Л. Что? Зачем? Почему?/Сост.Л.К.Карташова.-М.:АСТ,2000
- Ляхов, П.Р. Я познаю мир: Животные./Сост. П.Р.Ляхов.- М.:АСТДООО
- Миловский, А. Скачи, добрый единорог. Очерки./А.Миловский.-М.:Дет.лит,1987
- «Миша». Иллюстрированный журнал для детей. М.: Евразия +, 2006
- «Мурзилка». Ежемесячный журнал для детей. М.:ЗАО «Редакция журнала Мурзилка»,2004