



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ № 38»

Ул. Ю. Акаева, 13, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 62-49-53 e-mail: ege200638@yandex.ru ОГРН 1060562005701, ИНН/КПП

0562062943/057201001, ОКПО 49166410

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. начальника

«Управления образования»
Администрации г. Махачкалы

/З.Н. Багдусева/



«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического
Совета МБОУ
«Многопрофильная
гимназия № 38»
протокол № 3 от

14.11.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Многопрофильная
гимназия № 38»

/Д.Р. Шабанова/

Приказ № 78-11 от

22.11.2024г.



Программа развития

МБОУ «Многопрофильная гимназия № 38»

на 2025–2030 годы

на 2025 – 2030 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 38»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Информационно-методическое письмо о реализации проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»</p> <p>Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства РД от 23.12.2014 № 664 (ред. от</p>

	14.08.2-20) «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан развитие образования в республике Дагестан»
Цель	<p>1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 190 баллов – высокий уровень.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профорентация

	<p>6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребенка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования Нанайского муниципального района; ✓ обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; ✓ качество образования учащихся достигает 75 %; ✓ качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; ✓ повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); <p>доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); ✓ 80% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; ✓ повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); ✓ 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; ✓ сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Роспотребнадзора; ✓ недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; <p>привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Шабанова Д.Р. – директор школы Заместители директора по УВР Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХЧ</p>
Период реализации	январь 2025 - январь 2030 (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (указать срок)	Модернизация образовательной среды МБОУ «Гимназия № 38», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,

<i>(указать срок)</i>	анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 38». Дата основания: 1966 год ИНН 0562062943 Администрация города Махачкалы Лицензия серия 05Л01 номер 0000277 регистрационный № 6189 от 29.05.2012 год Информацию о месте нахождения ОО (367000, Республика Дагестан, город Махачкала, улица Юсупа Акаева, дом 13.) Контакты: телефон ОО, 8(8722)624953 адрес электронной почты ОО mbou_gimnaziya38@e-dag.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://makh38.gosuslugi.ru 			
Сведения об обучающихся		всего обучающихся	дети ОВЗ	дети-инвалиды
	НОО	978	1	22
	ООО	1126	0	32
	СОО	170	0	10
	ИТОГО	2274	1	64
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная гимназия № 38»- это одно из крупнейших образовательных учреждений полного общего образования г. Махачкалы. Комфортные условия обучения и качественный уровень образования, благоприятная воспитывающая среда, яркие традиции сделали гимназию востребованной учащимися и их родителями.</p> <p>Многопрофильная гимназия- правопреемница средней общеобразовательной школы № 38, которая была основана в январе 1966 года, первоначально была рассчитана на 964 ученика. Обучение велось в две смены, в здании функционировала и вечерняя сменная школа. В 1988 году был сдан второй корпус, где занимаются и поныне учащиеся начальных классов. В 1993 году школа изменила статус и стала именоваться школой- гимназией. В 2000 году она перешла в гимназию, а в 2006 году по итогам аттестации получила статус «Многопрофильная гимназия № 38».</p> <p>Здание гимназии типовое. Обучение ведётся в 2 смены. Количество учебных дней в неделю-5, продолжительность уроков- 45 минут. Гимназия имеет хорошую постоянно развивающуюся учебно-материальную базу: 15 паспортизированных учебных кабинетов, располагает одним спортзалом для учащихся средних и старших классов и малым залом для проведения уроков физкультуры в начальных классах. На территории гимназии есть благоустроенная спортивная площадка. В здании функционирует один медицинский кабинет, библиотека с фондом 20.895 экземпляров книг, из них - 5.624 экземпляра - художественная литература и 15.274</p>			

экземпляра- учебный фонд (учебники и учебные пособия). Задействованы 69 компьютеров, 7 интерактивных досок, 7 проекторов, 37 компьютеров находятся в компьютерных классах, 5 АРМ – в пользовании администрации, 2 АРМ- в бухгалтерии, 10- у руководителей ШМО, 1 компьютер- в библиотеке. Работает Интернет- связь «Сумма- Телеком», частичная локальная внутришкольная связь. Сайт гимназии Makhachkala38dagschool.com, почтовый адрес- ege200638@yandex.ru

Учебный процесс осуществляют 124 учителя, 7 педагогов дополнительного образования. Из них 55 человек имеют высшую квалификационную категорию, 13 учителей - первую, 54 учителя-вторую квалификационную категорию, 11 учителей- до 12 разряда. Средний возраст педагогического коллектива- 35 лет. Среди указанных учителей звание «Заслуженный учитель РД» имеют 6 учителей, звание «Отличник народного просвещения»- 2 учителя, звание «Почётный работник общего образования РФ»- 27 учителей, «Отличник образования РД»- 25 учителей, «Заслуженный работник образования РД»- 1 учитель, 2 кандидата наук, 2 обладателя нагрудного знака «Педагог-новатор» и 1 обладатель памятного знака «В память военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 г.»

В 2013 году Оргкомитетом Всероссийского конкурса «100 лучших школ России» и Международной академией качества и маркетинга МБОУ «Многопрофильная гимназия №38» г. Махачкалы была признана лауреатом конкурса в номинации «Лучшая гимназия». В 2019 году многопрофильная гимназия вошла в Национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России». Основанием для награждения стали результаты инновационной деятельности педагогического коллектива гимназии за последние годы. В этом же году по результатам Всероссийского образовательного форума «Школа будущего: проблемы и перспективы развития современной школы России» гимназия была награждена Золотой медалью и отмечена дипломом за высокие результаты и успехи в образовательной деятельности. Руководитель гимназии Шабанова Д. Р. отмечена Почётным знаком «Директор года – 2013». В 2016 году Шабанова Д.Р. была награждена юбилейным знаком «Шаг в будущее» за выдающийся вклад в развитие Российской научно- социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», организацию современной системы исследовательского образования в России. Под её руководством педагогический коллектив гимназии тесно сотрудничает с различными вузами республики Дагестан: ДГУ, ДГПУ, ДГТУ, ДГСА, а также Российскими вузами: МГТУ им. Н.Э.Баумана, Российским химико- технологическим университетом им. Д.И.Менделеева, МГУ им. М.В.Ломоносова, Институтом микробиологии им. Виноградского ФИЦ биотехники РАН, Российским Государственным Гуманитарным университетом, Государственным институтом русского языка им. А.С.Пушкина, Российским государственным университетом им. А.Н.Косыгина. Педагоги гимназии, взаимодействуя с преподавателями институтов, университетов и академий, повышают свой образовательный

	<p>уровень. Многие выпускники гимназии ежегодно становятся студентами рейтинговых вузов РД и других городов РФ.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - Электронный журнал «РИС ЭОД» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и др. - Медиатека <p>Электронные портфолио учащихся и педагогов.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в две смены.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.00</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <ul style="list-style-type: none"> в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часов в 7 классе – 35 часа в 8-9 классах – 36 часа в 10-11 классах – 37 часа <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Учебный процесс осуществляют 124 учителя, 7 педагогов дополнительного образования. Из них 55 человек имеют высшую квалификационную категорию, 13 учителей - первую, 54 учителя-вторую квалификационную категорию, 11 учителей- до 12 разряда. Средний возраст педагогического коллектива- 35 лет. Среди указанных учителей звание «Заслуженный учитель РД» имеют 6 учителей, звание «Отличник народного просвещения»- 2 учителя, звание «Почётный</p>

	<p>работник общего образования РФ»- 27 учителей, «Отличник образования РД»- 25 учителей, «Заслуженный работник образования РД»- 1 учитель, 2 кандидата наук, 2 обладателя нагрудного знака «Педагог-новатор» и 1 обладатель памятного знака «В память военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 г.»</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Родительские комитеты, мецеаты</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Качество преподавания учебных дисциплин в многопрофильной гимназии осуществляется на высоком уровне, о чем свидетельствуют ежегодные достижения во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, на Международном форуме научной молодёжи «Шаг в будущее», государственной итоговой аттестации. Выпускники гимназии практически каждый год добываются высокобалльных и 100-балльных результатов ГИА.</p> <p>Многопрофильная гимназия № 38 является базовой площадкой для проведения муниципальных и Региональных семинаров учителей – инноваторов, а также возглавляет Ассоциацию учителей начальных классов РД.</p> <p>Благодаря целенаправленному подбору и расстановке кадров, в гимназии создаются оптимальные условия для профессионального роста педагогов. Результат этого - победители и призёры конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный», «Лучший учитель цифровой школы», «Лучший педагог-психолог», «Первый учитель».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна

						<p>программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного</p>

						<p>образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-</p>	<p>Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий</p>

						<p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>(материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <p>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</p>
						<p>Недостаточная</p> <p>Проведение разъяснительной</p>

						<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную</p>

							<p>образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на

							обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень	образовательная организация не входит в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Не обеспечивается объективность процедур оценки	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и

образовательных организаций с признаками необъективных результатов	перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			системы оценки качества образования	качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
					Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя не владеют технологией критериального	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль

						оценивания.	внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней

							экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки обучающихся к	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных

	<p>общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>получивших аттестаты об основном общем образовании</p>			<p>системы оценки качества образования</p>	<p>ОГЭ.</p>	<p>работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых</p>
--	--	---	--	--	--	-------------	--

						<p>заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа</p>

						<p>деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на</p>

						<p>курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p>

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5– 9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества

						<p>образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя,</p>

							актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	олимпиады школьников	заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической

						<p>компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
					Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов,	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-</p>

						педагогов-логопедов, дефектологов).	медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						ОВЗ, с инвалидностью.	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи

							педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

	адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для

						автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							<p>инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; -</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	<p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к</p>

	конференциях и иных мероприятиях					инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	---	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	здоровьесбережения	общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		направление «Здоровье»	ющая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения

						<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
					Созданный в	Организация работы по

						<p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	<p>соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровнях</p>					
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

						необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	3– 4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических

театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					деятельности	рекомендаций Минпросвещения России.
					Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
					Не созданы условия для	Проведение мониторинговых исследований:

						<p>функционирования школьных творческих объединений.</p> <p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

						<p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части</p>

						организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по

						<p>вопросам воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного

						самоопределения обучающихся.	самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации

						<p>профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
					Недостаточный уровень профессиональных	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6– 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями

							<p>предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации	100% управленческой	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		уровне					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			я среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной организации на	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения

Сферум(критический показатель)	платформе и созданной структуры образовательной организации				педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
					Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	
						Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов,

					<p>возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками</p>

					<p>образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества</p>	<p>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том</p>

						учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
						Плохое качество интернет-соединения.	Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
						Отсутствие административного контроля.	Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

МБОУ «Гимназия № 38» является образовательной организацией в системе образования муниципального образования город Махачкала. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров. Сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 связаны с нехваткой педагогических кадров и учебных кабинетов, так как проектная мощность школы составляет 1092 человек при действительной численности контингента обучающихся 2274.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	21	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	21	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников,

			договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	28	Создание школьного музыкального коллектива.
5	Профориентация	21	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	30	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно- практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	19	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	16	Обеспечение подключения к информационно- коммуникационной образовательной платформе Сферум

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски

			ВОЗМОЖНОСТИ	
Знание	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации
Воспитание	создана система работы	позиция родителей	создание условий	влияние социума
Здоровье	высокие спортивные достижения	Здоровьесберегающий потенциал урока	материально-техническое оснащение	экология, условия проживания
Творчество	Формирование эстетических качеств	интерьер ОО	Профессионализм педагогов	невысокий культурный уровень
Профориентация	краевая инновационная площадка	практика	развитие профильного обучения	конкуренция
Учитель. Школьная команда	наставник	дефицит кадров	профессиональный рост	несоответствие целей школы и молодого педагога
Школьный климат	система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Недостаточное педагогическое сопровождение	Создание единого учебно-воспитательного пространства	Малый штат узких специалистов
Образовательная среда	ВСОКО	работа с детьми с ОВЗ	система взаимодействия	снижение мотивации

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. Знание: качество и объективность	
Название подпрограмм(проектов)	Современная школа
Задачи	1. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. 2. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного

	оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных программ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы Установка оборудования, введение в эксплуатацию
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Новодворская С.П., заместитель директора по НМР Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
2. Воспитание	
Название подпрограмм(проектов)	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.01.2025– 01.09.2030
Перечень мероприятий	Создать школьный военно-патриотический клуб

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Гикова И.Н., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
3. Здоровье	
Название подпрограмм(проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Ожидаемые результаты	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Гвиниашвили А.Н., руководитель МО
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО(не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК
4. Творчество	

Название подпрограмм(проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Ожидаемыерезультаты	Функционирование школьного музыкального коллектива
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы помузыкальному направлению
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Гикова И.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативностиреализации	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профориентация	
Название подпрограмм(проектов)	Кадры будущего
Задачи	1. Участие в проекте «Билет в будущее» 2. Принять участие в профильных техноотрядах
Ожидаемыерезультаты	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базепредприятий – партнеров, колледжей Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в профильных техноотрядах Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов проведение мероприятий ежегодно
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030
Перечень мероприятий	Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»

Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Гикова И.А., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы
6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм(проектов)	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2) Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5)
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист» Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Новодворская С.П. заместитель директора по УР
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию

Система оценки результатов и контроля за Реализацией	Мониторинг исполнения
7. Школьный климат	
Название подпрограмм(проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	1. Разработать антибуллинговые программы 2. Организовать зону отдыха 3. Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинговой программы Организована зона отдыха Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.01.2025 – 01.09.2030
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы Разработка макета и оформление зоны отдыха Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Гикова И.А., заместитель директора по ВР Гаджиев А.Э., заместитель директора по АХЧ
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта
8. Образовательная среда	
Название подпрограмм(проектов)	Цифровизация
Задачи	1. Перейти на использование Сферум 2. Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование СФЕРУМ Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2025– 01.09.2030
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию СФЕРУМ

	Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Гаджиев Э.А., заместитель директора по АХЧ Заместители директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, оснащенных компьютерной техникой
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический	Технические средства	Нет в наличии	Средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	Бюджет, внебюджет
	Предметные классы	Физика, информатика, ОБЖ	Лабораторное оборудование для предметных классов химии, биологии	Бюджет, внебюджет
	Система отображения информации	50% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	100% кабинетов оснащено компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением	Бюджет, внебюджет
Кадровый	Администрация	Директор Заместители директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по административно-хозяйственной части Советник директора по	Заместитель директора по безопасности ИТОГО: 1 ст.	Бюджет

		воспитанию и связям с детскими общественными организациями ИТОГО: 7 ст.		
	Педагогический персонал	Учителя-предметники Педагог дополнительного образования Социальный педагог Педагог-психолог Библиотекарь Учитель-логопед Вожатая ИТОГО: 130 ст.	Педагог-дефектолог Тьютеры Учителя-предметники ИТОГО: 15 ст.	Бюджет
	Обслуживающий персонал	Уборщик служебных помещений Сторож ИТОГО: 27 ст.	Уборщик служебных помещений ИТОГО: 2 ст.	Бюджет
Финансовый	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет (городской, региональны) спонсор
Научно-методический	Научно-методическая база	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года ФГОС - 2021	Единые рабочие программы Единое КТП Единые Рекомендации по контрольным работам	Конструктор рабочих программ Рекомендации и методические письма МО Работа методических объединений школы
	Научно-методическое сопровождение	МОиН Республики Дагестан ДИРО Методический кабинет		Бюджет
Социальный (социальные партнеры)	Партнеры Спонсоры	ДГУ, ДГПУ, ДГИНХ Меценаты		

Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)	Локальные акты ОО	Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность	Локальный акт по правилам использования мобильных устройств и средств связи	Работа административной команды
	Соглашения о партнерстве	ДГУ, ДГПУ, ДГИНХ	ДГУ, ДГПУ, ДГИНХ	
	Договоры	Нет в наличии	Договоры на приобретение средств электронного обучения и Дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Договоры на приобретение лабораторного оборудования для предметных классов химии, биологии Договоры на оснащение кабинетов компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и	Бюджет, внебюджет

			программным обеспечением	
--	--	--	-----------------------------	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиад, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, краевых мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания,
- организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других

работников;

- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемый результат реализации мероприятия		ФИО Исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется вручную по факту достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия)	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)		
Задача 1. Создание единых методических материалов для образовательного процесса					Заместители директора по УВР	
Подать заявку на приобретение единой линейки учебников	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь	Шабанова Д.Р., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 1:</i> ✓ Единая линейка учебников						
Задача 2. Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии					Заместители директора по УВР	
Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей	по запросу		Наличие	Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты	Заместители директора по УВР	Шабанова Д.Р., директор школы
Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов	30.03.2025		Оформление утвержденной заявки		библиотекарь	Шабанова Д.Р., директор школы

Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности	по запросу		Счет-фактура		Чумаков М.Р. техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Шабанова Д.Р., директор школы
Прохождение курсовой подготовки	01.09.2025		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Заместитель директора по Н МР	Шабанова Д.Р., директор школы
<p><i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания ✓ Реализация индивидуальных образовательных маршрутов ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования ✓ Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами ✓ Наличие специальных технических средств обучения ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности ✓ Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива 						
Задача 3. Оснащение материально-техническими средствами обучения					Чумаков М.Р. техник по ремонту и обслуживанию оборудования	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		Чумаков М.Р. техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Шабанова Д.Р., директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2030		Договоры, счет-фактуры		Чумаков М.Р. техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Шабанова Д.Р., директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2030		Наличие	Мониторинг исполнения	Чумаков М.Р. техник по ремонту и обслуживанию оборудования	Гаджиев Э.А., заместитель директора по АХЧ

<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 3:</i> ✓ Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)						
Задача 4. Оптимизация деятельности в сфере воспитания					Гикова И.А., заместитель директора по ВР	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	01.09.2026		100% обучение	Удостоверения повышения квалификации	Гикова И.А., заместитель директора по ВР	Шабанова Д.Р., директор школы
Оформить уголок	01.09.2025		Наличие		Советники директора,	Гикова И.А., заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 4:</i> ✓ Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания ✓ Наличие уголка						
Задача 5. Увеличить количество видов спорта в едином школьном спортивном клубе					Шабанова Д.Р., директор школы	
Заклучить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	31.12.2025		Количество социальных партнеров	Договора	Шабанова Д.Р., директор школы	Шабанова Д.Р., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 5:</i> ✓ Школьные спортивные клубы						
Задача 6. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО					Учителя физической культуры	
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2025		Количество обучающихся	Списки обучающихся	Учителя физической культуры	Гикова И.А., заместитель директора по ВР
Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях	01.11.2025		Количество знаков ГТО		Учителя физической культуры	Гикова И.А., заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 6:</i> ✓ ВФСК «ГТО»						
Задача 7. Создание школьного музыкального коллектива					Гикова И.А., заместитель директора по ВР	

Разработать дополнительные общеобразовательные программы по художественному направлению	01.09.2025		Наличие	Утвержденные дополнительные программы	Гикова И.А., заместитель директора по ВР учитель музыки	Гикова И.А., заместитель директора по ВР
Разработать положение о работе школьного музыкального коллектива	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	Гикова И.А., заместитель директора по ВР	Шабанова Д.Р., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 7:</i>						
✓ Наличие школьного музыкального коллектива						
Задача 8. Активизировать участие в проекте «Билет в будущее»					Гикова И.А., заместитель директора по ВР	
Проведение профессиональных проб на базах	сентябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Гикова И.А., заместитель директора по ВР	Шабанова Д.Р., директор школы
Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»	март, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Гикова И.А., заместитель директора по ВР	Шабанова Д.Р., директор школы
Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	ноябрь, ежегодно		Отзывы о мероприятии	Сертификаты	Гикова И.А., заместитель директора по ВР	Шабанова Д.Р., директор школы
Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»	01.09.2025		Количество педагогов-навигаторов (не менее 5%)	Удостоверение о повышении квалификации	Гикова И.А., заместитель директора по ВР	Шабанова Д.Р., директор школы

<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 8:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей ✓ Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов 						
Задача 9. Принять участие в профильных техноотрядах					Гикова И.А., заместитель директора по ВР	
Принять участие в профильных техноотрядах	июль, ежегодно		Количество детей, принявших участие в техноотряде		Гикова И.А., заместитель директора по ВР	Шабанова Д.Р., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 9:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в профильных техноотрядах 						
Задача 10. Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива					Шабанова Д.Р., директор школы	
Повышение квалификации управленческой команды в формате «Летово»	01.09.2027		100%	Удостоверение	Шабанова Д.Р., директор школы	Шабанова Д.Р., директор школы
Диагностика функциональной грамотности управленческой команды	01.09.2025		100%	Удостоверение	Шабанова Д.Р., директор школы	Шабанова Д.Р., директор школы
Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС	31.05.2024		Не менее 80%	Удостоверение	Шабанова Д.Р., директор школы	Шабанова Д.Р., директор школы
Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист»	01.09.2027		Количество педагогов-методистов (не менее 2)	Распоряжение МОиНРД	Заместитель директора по МР	Шабанова Д.Р., директор школы
Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»	01.09.2027		Количество педагогов-наставников (не менее 5)	Распоряжение МОиНРД	Заместитель директора по МР	Шабанова Д.Р., директор школы

<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 10:</i>						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие школьных команд ✓ Повышение квалификации ✓ Методическое сопровождение педагогического состава ✓ Развитие системы наставничества (методические рекомендации) 						
Задача 11. Разработать антибуллинг-программы						Гикова И.А., заместитель директора по ВР
Разработка школьной антибуллинг-программы	01.09.2025		Наличие	Утвержденная программа	педагог-психологи, социальный педагог	Гикова И.А., заместитель директора по ВР
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 11:</i>						
✓ Антибуллинг-программы						
Задача 12. Организовать зону отдыха						Гаджиев Э.А., заместитель директора по АХЧ
Разработка макета и оформление зоны отдыха	30.05.2025		Локально-сметный расчет	Макет зоны отдыха	Гаджиев Э.А., заместитель директора по АХЧ	Шабанова Д.Р., директор школы
Открытие зоны отдыха	01.09.2025		Оформленная зона отдыха	Сценарий мероприятия	Гикова И.А., заместитель директора по ВР	Шабанова Д.Р., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 12:</i>						
✓ Зона отдыха (школа полного дня)						
Задача 13. Сконструировать креативное пространство						Гикова И.А., заместитель директора по ВР
Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы	01.09.2028		Локально-сметный расчет	Количество отремонтированных помещений	Гаджиев Э.А., заместитель директора по АХЧ	Шабанова Д.Р., директор школы
Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены»	01.09.2028		Количество проектов	Проекты	Административная команда, классные руководители	Шабанова Д.Р., директор школы
Реализация проектов	30.05.2029		Количество реализованных проектов	Креативное пространство школы	Административная команда, классные	Шабанова Д.Р., директор школы

					руководители	
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 13:</i>						
✓ Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)						
Задача 14. Оснастить 100% учебных классов компьютерной техникой					Шабанова Д.Р., директор школы	
Поиск поставщиков	01.04.2025		Список поставщиков		Фирмы ИВТ, АС, 05.ру	Шабанова Д.Р., директор школы
Заключение договоров и приобретение	30.05.2030		Договоры, счет-фактуры		Фирмы ИВТ, АС, 05.ру	Шабанова Д.Р., директор школы
Установка оборудования, введение в эксплуатацию	01.09.2030		Наличие	Мониторинг исполнения	Фирмы ИВТ, АС, 05.ру	Шабанова Д.Р., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i>						
✓ Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Задача 15. Введение собственных правил по использованию мобильных устройств и средств связи					Шабанова Д.Р., директор школы	
Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи	01.09.2025		Наличие	Локальный акт	Шабанова Д.Р., директор школы	Шабанова Д.Р., директор школы
<i>Критерии, значение которых увеличится при реализации задачи 14:</i>						
✓ Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией						